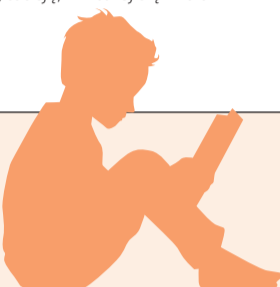
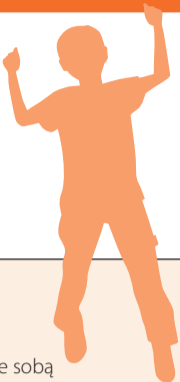
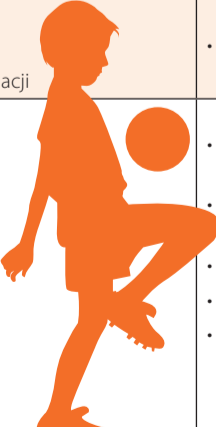


# Dziecko 6-letnie w szkole: wyzwanie dla dziecka, rodziny i szkoły

marzec, 2014 r.

Anna I. Brzezińska, Joanna Matejczuk  
Instytut Psychologii  
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

## Kompetencje ważne dla nauki w szkole

Kompetencja – problemy w funkcjonowaniu dziecka	Co robić?	Czego nie robić?
<b>Kompetencja 1 – hamowanie reakcji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>„wyskakuje z czymś jak Filip z konopii”</li> <li>często „palnie coś bez zastanowienia”</li> <li>mówi za dużo i nie zawsze potrafi ocenić wpływ własnego działania na sytuację, w której się znalazł</li> <li>ma problemy z zaakceptowaniem każdej dla siebie niekorzystnej opinii</li> <li>ma trudności z rozpoczynaniem zadania – zaczyna bez zastanowienia</li> <li>często robi i mówi „byle co”</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczyć hamowania reakcji – poczekać; zatrzymaj się na chwilę; zamykamy oczy ...; a teraz ciszej ...; każdy po kolei; Twoja kolej za chwilę; zaczynamy wszyscy równo – uwaga... start!; zaczynamy na mój znak; zatrzymujemy się wszyscy, gdy zrobię tak ...</li> <li>wykorzystywać gry i zabawy dziecięce, rymowanki i wyliczanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawstydząć</li> <li>nie ośmieszać</li> <li>nie poganiać</li> </ul> 
<b>Kompetencja 2 – kontrola emocji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przez długi okres czasu nie potrafi ukryć rozczarowania, „boczy się”</li> <li>łatwo ujawnia niepokój</li> <li>nie umie opanować złości</li> <li>nie umie opanować radości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać o emocjach – jakie są i jak się wtedy zachowujemy</li> <li>zastanawiać się, co przeżywają bohaterowie opowiadanych bajek, czytanych książek, oglądanych filmów</li> <li>bawić się w „udawanie” i zgadywanie emocji na podstawie np. min, gestów, postawy ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawstydząć</li> <li>nie ośmieszać</li> <li>nie porównywać dzieci ze sobą</li> <li>nie stawiać za wzór i za przykład innych dzieci</li> </ul>
<b>Kompetencja 3 – koncentracja uwagi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trudność w skupieniu uwagi podczas realizacji uciążliwego obowiązku w porównaniu z wzrastającą możliwością skupienia uwagi u nastolatka</li> <li>bardzo często rozpoczyna nowe zadania, zanim skończy poprzednie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>specjalnie nie dbać o komfort pracy dzieci, raczej dawać im atrakcyjne zadania, aby zadanie „wciągało”</li> <li>zachęcać do rozmawiania ze sobą, gdy tego potrzebują</li> <li>zachęcać, by szukały sobie miejsca dla nich najbardziej dogodnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawstydząć, nie ośmieszać</li> <li>nie poganiać</li> <li>nie wyciszać, gdy coś robią razem</li> <li>nie przerywać, gdy pracują, a chcemy podać dodatkową informację</li> <li>jak najrzadziej mówić do całej grupy</li> </ul>
<b>Kompetencja 4 – gotowość do poświęceń na rzecz nadrzędnego celu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest mniej gotowy do poświęceń na rzecz osiągnięcia nadrzędnego celu</li> <li>może mieć trudności z dostosowywaniem się do pracy w grupie, gdy pracuje się nad wspólnym zadaniem</li> <li>ma problemy z uzasadnianiem sensowności własnych działań, woli robić coś „po swojemu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zmienność form pracy: indywidualnie, w parach, trójkach, grupkach 4–5-osobowych</li> <li>pozwalać na dobieranie się w zespoły, ale także dobierać przez losowanie (odliczanie, losowanie kolorowych kulek, zabawek, pociętych pocztówek)</li> <li>jak najwięcej zadań wymagających współpracy – jedna budowla, jeden wielki rysunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawstydząć, nie ośmieszać</li> <li>nie moralizować</li> <li>nie wyciszać, gdy coś robią razem</li> <li>nie uruchamiać rywalizacji między osobami ani między zespołami</li> <li>stosować różne kryteria oceny tej samej pracy</li> </ul>
<b>Kompetencja 5 – pamięć robocza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamięta wskazówki dla zaledwie jedno- i dwu-etapowych działań</li> <li>ma problemy z zapamiętaniem wielu oczekiwań ze strony rodziców i nauczycieli, np.: posprzątaj pokój i wynieś śmieci – za pół godziny sprawdzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzić różne obrazki/symbole, gesty jako „przypominalki”</li> <li>wydawać krótkie polecenia</li> <li>zanim dzieci rozpoczną pracę, mówimy sobie, co teraz będziemy robić</li> <li>wprowadzić „rytmizowanie”, dwuwiersze, rymowanki i wyliczanki, piosenki jako sygnały czynności np. pinko – panko za chwilę małe czytanko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie stosować długich i złożonych poleceń</li> <li>nie mówić za dużo</li> </ul>
<b>Kompetencja 6 – planowanie działań</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrzebuje pomocy osoby dorosłej, aby np. pomyśleć o sposobach rozwiązania konfliktu w grupie rówieśniczej</li> <li>żyje przede wszystkim „obecną chwilą”</li> <li>trudno mu ustalić, co jest ważniejsze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzić dużo rutynowych działań jako sygnałów tego, co będzie dalej – dobry plan dnia</li> <li>przypominać: za chwilę będziemy malować wielki obraz na papierze na podłodze, to co musimy sobie przygotować?</li> <li>oznaczać rysunkami/słowami, co będziemy robić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawstydząć, nie ośmieszać</li> <li>nie poganiać</li> <li>nie trzymać się sztywno ustalonego wcześniej planu</li> </ul>
<b>Kompetencja 7 – inicjowanie działania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odkłada najmniej przyjemne zadania na sam koniec, mimo, że wie, jak są ważne</li> <li>uwielbia zwlekać i wyczekiwać do ostatniej chwili</li> <li>przekraczanie terminów końcowych to jego specjalność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dawać zadania/zajęcia do wyboru w kolejności wykonania (karteczki z różnymi rysunkami na różnych stolikach)</li> <li>tworzyć sytuacje, w których wykorzysta się specyficzne umiejętności i pomysły każdego dziecka (zabawy naśladowcze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawstydząć, nie ośmieszać</li> <li>nie poganiać</li> <li>nie oceniać przez porównywanie dzieci ze sobą</li> <li>nie uruchamiać rywalizacji</li> <li>nie zachęcać do naśladowania „liderów” w grupie</li> </ul>
<b>Kompetencja 8 – organizacja działania w przestrzeni fizycznej i społecznej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>trzeba mu przypominać, aby odłożył zabawki na swoje miejsce albo posprzątał po jedzeniu</li> <li>słabo chwytą związki przyczynowe (a→b; najpierw→potem) i logiczne (nadrzędne→podrzędne) w przyjętej przez nauczyciela strategii działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtować nawyk przynoszenia zabawek/przedmiotów do działania na miejsce pracy i potem odnoszenia (najlepiej mieć taki pokój, skrzynię skarbów, kącik, z którego zabieramy i odnosimy)</li> <li>zachęcać do cichego mówienia do siebie i uczyć tego: teraz mam zrobić to, a potem to ...</li> <li>opowiadać dziecku o własnych działaniach, sposobie ich realizacji, intencjach i planach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie uciszać dzieci, gdy się bawią lub pracują (praca w ciszy hamuje działanie w tym wieku)</li> <li>nie przynosić przedmiotów za dzieci</li> <li>nie sprzątać za nie</li> </ul>
<b>Kompetencja 9 – organizacja działania w czasie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie dotrzymuje zobowiązań, zapomina o nich</li> <li>nie potrafi oszacować czasu potrzebnego do realizacji zadania</li> <li>nie wyznacza sobie zmiennego tempa pracy w zależności od okoliczności</li> <li>dorośli musi wyznaczać (i pilnować!) terminów końcowych realizowanego zadania: masz na to 10 minut; za chwilę kończymy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiesić duży zegar w sali/w domu</li> <li>przyczepiać do niego symbole/obrazki różnych czynności</li> <li>często odwoływać się do zegara</li> <li>wprowadzić umowne znaki (np. dzwoneczek, wkładanie kapelusza w czerwonym kolorze) oznaczające zbliżanie się do końca pracy/zabawy</li> <li>pozwolić dokończyć zadanie/zabawę w innym czasie i zachęcać do tego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie planować skomplikowanych zadań, gdy jest mało czasu</li> <li>nie poganiać</li> </ul>
<b>Kompetencja 10 – elastyczność działania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>słabo dopasowuje się do zmiennych okoliczności realizacji zadania</li> <li>z trudnością i niechęcią poddaje rewizji swoje dotychczasowe plany, złości się np.: niestety, nie będziesz mógł obejrzeć bajki, bo zadzwoniła babcia i musimy do niej zaraz jechać</li> <li>jest ciągle czymś zaskakiwany</li> <li>często odczuwa rozczarowanie, złość, gdy nie potrafi dopasować się do nowych sytuacji</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>często zmieniać – losowo – skład pracujących zespołów</li> <li>dawać zadania wymagające pracy w różnych miejscach i wykorzystania różnych przedmiotów</li> <li>zachęcać do niestandardowego wykorzystywania przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie dostarczać dzieciom zawsze wszystkich potrzebnych przedmiotów</li> <li>w pracy zespołowej nie dawać wszystkim zespołom tego samego zestawu przedmiotów</li> </ul>
<b>Kompetencja 11 – kompetencje metapoznawcze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rzadko zadaje sobie pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak mi idzie?</li> <li>- jak mi poszło?</li> <li>- co zrobić, żeby to było lepsze?</li> <li>- dlaczego mi się nie udało?</li> </ul> </li> <li>zachowuje się trochę jak „bokser w ciągłym zwarciu”: <ul style="list-style-type: none"> <li>- słabiej analizuje rezultaty własnej pracy</li> <li>- słabo się uczy na popełnianych błędach</li> </ul> </li> <li>często ignoruje sygnały/wskazówki płynące ze strony dorosłego/innego dziecka</li> <li>rzadko koryguje własne zachowanie pod wpływem wskazówek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak najwięcej rozmawiać z dziećmi – „pogaduszki” np. przy jedzeniu, ubieraniu się, myciu rąk, sprzątananiu</li> <li>zachęcać dzieci do rozmawiania ze sobą, porównywania swoich dokonań, oglądania rysunków czy zeszytów</li> <li>analizować razem z nimi ich wytwory, stosując różne kryteria analizy</li> <li>prosić o uzasadnienia</li> <li>samemu stosować tzw. kod rozwinięty typu: dlatego, że...; bo...; no skoro ... to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie moralizować</li> <li>nie wygłaszać tyrad, nie monologować</li> <li>nie stosować kodu ograniczonego (głównie proste zdania pojedyncze: nakazy, zakazy, proste wskazówki)</li> </ul>

Brzezińska, A. I., Matejczuk, J. (2012). *Sześciolatek w I klasie: jak wspomagać jego rozwój?* Poznań: Instytut Psychologii, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza.

Plakat przygotowany na konferencję pt. „Dziecko 6-letnie w szkole: wyzwanie dla dziecka, rodziny i szkoły” współfinansowaną ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.